



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Ф.А. Нехай

« 19 » июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

на базе основного общего образования

Рассмотрена на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин


Протокол № 6

« 16 » 06 2025 г.

Председатель  А.Ю. Струков

Программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» для реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.01 Лечебное дело, с учётом примерной рабочей программы, учебных планов и рабочей программы воспитания ККБМК 2025 г.

Заместитель директора
по учебной работе

 И.В. Ротаренко
« 19 » 06 2025 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.

Составитель:

А.В. Анисимова – преподаватель информатики, первая квалификационная категория.

Рецензенты:

1. О.В. Остапенко –преподаватель информатики, высшая квалификационная категория.
2. А.В. Занин – преподаватель информатики ФГБОУ ВО КГУФКСТ , высшая квалификационная категория.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине ОУД.08 «Информатика»,
составленную преподавателем ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края
А.В. Анисимовой

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» для реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.01 Лечебное дело, учебных планов ККБМК, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» (база) для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.) и рабочих программ воспитания ККБМК 2025 года.

В пояснительной записке отражены требования к результатам освоения программы, часы аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов, форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Рабочей программой предусмотрено приобретение и закрепление у студента необходимых умений и знаний по предмету, а также формирование личностных результатов, которыми обучающийся должен обладать после завершения дисциплины.

Положительными аспектами рецензируемой рабочей программы являются:

- наличие пояснительной записки;
- четкое планирование учебного материала;
- указание в каждом разделе и в каждой теме программы содержания учебного материала;
- разнообразие форм и видов контроля;
- указание условий реализации рабочей программы учебной дисциплины (в т. ч. материально-техническое оснащение кабинета, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Содержание программы отвечает современному уровню, отражает требования, предъявляемые к профессиональной подготовке специалистов среднего звена, и заслуживает положительной оценки и может быть использована в учебном процессе ККБМК.

Дата: « 16 » 06 2025 г

Преподаватель математики и
информатики/ИКТ, ФГБОУ ВО
КГУФКСТ гуманитарный колледж,
высшая квалификационная категория.

Подпись

Ведущий документооборот ОК
КГУФКСТ



Подпись А.В. Занин

Самоткина

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине ОУД.08 «Информатика»,
составленную преподавателем ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края
А.В. Анисимовой

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» для реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.01 Лечебное дело, учебных планов ККБМК, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» (база) для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.) и рабочих программ воспитания ККБМК 2025 года.

В пояснительной записке отражены требования к результатам освоения программы, часы аудиторной нагрузки, форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Рабочей программой предусмотрено приобретение и закрепление у студента необходимых умений и знаний, формирование профессиональных компетенций, а также личностные результаты, которыми обучающийся должен обладать после завершения дисциплины.

Положительными аспектами рецензируемой рабочей программы являются:

- наличие пояснительной записки;
- четкое планирование учебного материала;
- указание в каждом разделе и в каждой теме программы содержания учебного материала;
- указание условий реализации рабочей программы учебной дисциплины (в т. ч. материально-техническое оснащение кабинета, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Содержание программы отвечает современному уровню, отражает требования, предъявляемые к профессиональной подготовке специалистов среднего звена, и заслуживает положительной оценки и может быть использована в учебном процессе ККБМК.

Дата: « 16 » 06 20 25 г

Преподаватель информатики и
математики ГБПОУ «Краснодарский
краевой базовый медицинский
колледж», высшая квалификационная
категория.

 О.В. Остапенко

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» для реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.01 Лечебное дело, учебных планов ККБМК, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» (база) для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.) и рабочих программ воспитания ККБМК 2025 года.

Учебным планом предусмотрено проведение занятий в форме лекций и практических занятий.

Рабочая программа рассчитана на 108 часа аудиторного времени, в том числе 26 часов теоретических занятий (лекций), 82 часов практических занятий.

Данная программа состоит из 3 разделов:

- " Информация и информационная деятельность человека ";
- " Использование программных систем и сервисов ";
- " Информационное моделирование ".

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт (проводится на последнем практическом занятии).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие **метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие **предметные результаты**:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных

данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных

(включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> –готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; –готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; –интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; –устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; –определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; –выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; –вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; –развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, без данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>–выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>–уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>– способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально</p>	<p>– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>– понимать основные принципы устройства и функционирования, современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций и развития</p>

	<p>и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>компьютерных технологий; владеть навыками работы с</p> <ul style="list-style-type: none"> – операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в – современном мире; об общих принципах разработки и – функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов – информации; умение определять информационный объем – текстовых, графических и звуковых данных при заданных – параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке
--	--	--

		<p>программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы – для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке – программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего – арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности,
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
Для специальности 34.02.01 Сестринское дело		
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место; - применять средства индивидуальной защиты. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) 	

	<p>инструментами, биологическими материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводить стерилизацию медицинских изделий; - обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; - соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); - основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - санитарные правила обращения с медицинскими отходами; - профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); - виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; - методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; - виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; - технологии стерилизации медицинских изделий; <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи - в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака,

	<p>предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
Для специальности 33.02.01 Фармация	
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю; - виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов; - физико-химические свойства лекарственных средств; - методы анализа лекарственных средств.
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применять средства индивидуальной защиты. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты.
Для специальности 31.02.01 Лечебное дело	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением

	<p>наркотических средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; - проводить консультации по вопросам планирования семьи; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
<p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; - применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. <p>Знания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; - подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; - санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
<p>ПК 6.6.</p> <p>Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч. в форме практической подготовки	—
в том числе:	
Основное содержание:	22
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание:	84
теоретическое обучение	12
практические занятия	72
самостоятельная работа	—
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		30	ОК 02
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Информация и информационные процессы. Информация. Подходы к понятию информации. Информационные процессы. Принципы обработки информации.	2	
Тема 1.2. Компьютер и цифровое представление информации.	Основное содержание	10	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Компьютер и цифровое представление информации.	2	
	Практические занятия:	8	
	Практическое занятие №1. «Измерение информации». Передача данных. Скорость информационного обмена.	2	
	Практическое занятие №2. «Кодирование информации».	2	
	Практическое занятие №3. «Системы счисления».	2	
Тема 1.3. Устройство компьютера.	Практическое занятие №4. «Перевод из различных СС»	2	
	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Устройство компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	
Тема 1.4. Логические	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Логические основы работы компьютера. Формальная логика, таблицы истинности.	2	

основы работы компьютера.			
Тема 1.5. Формальная логика, таблицы истинности.	Основное/Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 Для специальности Фармация ПК 2.3 ПК 2.5 Для специальности Сестринское дело ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 Для специальности Лечебное дело ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.6
	Теоретическое обучение:	2	
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №5. «Логические основы работы компьютера». Вычисление значений таблиц истинности. Составление функции по логическому высказыванию.	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	2	
Тема 1.7. Правовые основы работы в сети	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 Для специальности Фармация ПК 2.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		36	<p>ОК 02 Для специальности Фармация ПК 2.3 ПК 2.5</p> <p>Для специальности Сестринское дело ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2</p> <p>Для специальности Лечебное дело ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.6</p>
Тема 2.1. Виды программного обеспечения компьютеров.	Основное/Профессионально-ориентированное содержание	36	
	Теоретическое обучение:	2	
	Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2	
	Практические занятия:	34	
	Практическое занятие № 8. «Обработка информации в текстовых процессорах»	2	
	Практическое занятие № 9. «Ввод текста»	2	
	Практическое занятие № 10. «Проверка правописания и перенос слов».	2	
	Практическое занятие № 11. «Форматирование текста»	2	
	Практическое занятие № 12. «Оформление страницы документа»	2	
	Практическое занятие № 13. «Создание таблиц»	2	
	Практическое занятие № 14. «Создание таблиц»	2	
	Практическое занятие № 15. «Вставка графиков и диаграмм»	2	
	Практическое занятие № 16. «Создание шаблонов»	2	
	Практическое занятие № 17. «Технологии создания структурированных текстовых документов.»	2	
	Практическое занятие № 18. «Компьютерная графика и мультимедиа»	2	
	Практическое занятие № 19. «Технологии обработки графических объектов»	2	
	Практическое занятие № 20. «Работа над созданием и редактированием презентаций»	2	
	Практическое занятие № 21. «Представление профессиональной информации в виде презентаций»	2	
	Практическое занятие № 22. «Представление профессиональной информации в виде презентаций»	2	
	Практическое занятие № 23. «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде»	2	

	Практическое занятие № 24. «Гипертекстовое представление информации»	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		40	ОК 02
Тема 3.1. Модели и моделирование	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Понятие «система». Информационная модель.	2	
Тема 3.2. Виды моделей	Основное/Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 Для специальности Фармация ПК 2.3 ПК 2.5 Для специальности Сестринское дело ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 Для специальности Лечебное дело ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.6
	Теоретическое обучение:	2	
	Виды моделей. Математические модели в профессиональной области. Списки, графы, деревья. Основные понятия, классификация, блок – схемы.	2	
Тема 3.3. Понятие	Основное/Профессионально-ориентированное содержание	10	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	

алгоритма и основные алгоритмические структуры.	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Алгоритм и его свойства. Виды алгоритмов.	2	Для специальности Фармация ПК 2.3 ПК 2.5
	Практические занятия:	8	
	Практическое занятие № 25. «Алгоритмы и основные алгоритмические структуры»	2	Для специальности Сестринское дело ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 Для специальности Лечебное дело ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.6
	Практическое занятие № 26. «Анализ алгоритмов в профессиональной области»	2	
	Практическое занятие № 27. «Моделирование на графах»	2	
	Практическое занятие № 28. «Моделирование на графах в профессиональной области»	2	
Тема 3.4. Базы данных	Профессионально-ориентированное содержание	26	ОК 02 Для специальности Фармация ПК 2.3 ПК 2.5
	Теоретическое обучение:	2	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2	
	Практические занятия:	24	
	Практическое занятие № 29. «Технологии обработки информации в электронных таблицах»	2	Для специальности Сестринское дело ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 Для специальности Лечебное дело
	Практическое занятие № 30. «Создание базы данных в электронной таблице»	2	
	Практическое занятие № 31. «Сортировка, фильтрация, условное форматирование»	2	
	Практическое занятие № 32. «Функции и формулы в электронных таблицах»	2	
	Практическое занятие № 33. «Вычисления с помощью встроенных функций»	2	
	Практическое занятие № 34. «Математические модели в электронных таблицах»	2	

	Практическое занятие № 35. «Реализация математических моделей в электронных таблицах»	2	ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.6
	Практическое занятие № 36. «Визуализация данных в электронных таблицах»	2	
	Практическое занятие № 37. «Моделирование в электронных таблицах»	2	
	Практическое занятие № 38. «Моделирование в электронных таблицах»	2	
	Практическое занятие № 39. «Вставка графиков и диаграмм в электронных таблицах»	2	
	Практическое занятие № 40. «Имитационные модели в профессиональной области»	2	
Дифференцированный зачёт		2	
ВСЕГО:		108	
Примерные темы рефератов <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития информатики как науки. 2. История появления информационных технологий. 3. Основные этапы информатизации общества. 4. Создание, переработка и хранение информации в технике. 5. Особенности функционирования первых ЭВМ. 6. Информационный язык как средство представления информации. 7. Основные способы представления информации и команд в компьютере. 8. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы. 9. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный. 10. Современные мультимедийные технологии. 11. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов. 12. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи. 13. Основные принципы функционирования сети Интернет. 14. Разновидности поисковых систем в Интернете. 15. Программы, разработанные для работы с электронной почтой. 16. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования. 17. Система защиты информации в Интернете. 18. Современные программы переводчики. 			

<p>19. Особенности работы с графическими компьютерными программами</p> <p>20. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности. Правонарушения в области информационных технологий.</p> <p>21. Этические нормы поведения в информационной сети.</p> <p>22. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.</p> <p>23. Принтеры и особенности их функционирования.</p> <p>24. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.</p> <p>25. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.</p> <p>26. Информационные технологии в системе современного образования.</p> <p>27. Передача, преобразование, хранение и использование информации в медицине.</p> <p>28. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.</p> <p>29. Операционные системы семейства UNIX.</p> <p>30. Построение и использование компьютерных моделей.</p> <p>31. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности. Мультимедиа технологии.</p> <p>32. Информатика в жизни общества.</p> <p>33. Информация в общении людей.</p> <p>34. Подходы к оценке количества информации.</p> <p>35. История развития ЭВМ.</p> <p>36. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.</p> <p>37. Суперкомпьютеры и их применение.</p> <p>38. Карманные персональные компьютеры.</p> <p>39. Основные типы принтеров.</p> <p>40. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.</p> <p>41. Сеть Интернет и киберпреступность.</p> <p>42. WWW. История создания и современность.</p> <p>43. Проблемы создания искусственного интеллекта.</p> <p>44. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.</p>		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрено наличие учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с.

4. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]/ В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. <http://window.edu.ru> (Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 ОК 2	Раздел 1: Тема 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8 Раздел 3: Тема 3.3	Тестирование
ОК 1 ОК 2	Раздел 1: Тема 1.5 Раздел 2: Тема 2.1 Раздел 3: Тема 3.3, 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 1 ОК 2	Все темы	Выполнение заданий дифференцированного зачета
Фармация ПК 2.3 ПК 2.5 Сестринское дело ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 Лечебное дело ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.6	Раздел 1: Тема 1.7	Тестирование
Фармация ПК 2.3 ПК 2.5 Сестринское дело ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 Лечебное дело ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.6	Раздел 1: Тема 1.5, 1.7, 1.8 Раздел 2: Тема 2.1 Раздел 3: Тема 3.3, 3.4	Выполнение практических заданий

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 учебной дисциплины "Информатика"
 для специальностей 33.02.01 Фармация
 34.02.01 Сестринское дело
 31.02.03 Лабораторная диагностика

I семестр

Лекции

№	Название темы	Количество часов
1.	Информация и информационные процессы	2
2.	Компьютер и цифровое представление информации	2
3.	Устройство компьютера	2
4.	Логические основы работы компьютера	2
5.	Формальная логика, таблицы истинности	2
6.	Компьютерные сети	2
Всего:		12

Практические занятия

№	Название темы	Количество часов
1.	Измерение информации	2
2.	Кодирование информации	2
3.	Системы счисления	2
4.	Перевод из различных СС	2
5.	Логические основы работы компьютера	2
6.	Поиск информации профессионального содержания	2
7.	Облачные сервисы	2
8.	Обработка информации в текстовых процессорах	2
9.	Ввод текста	2
10.	Проверка правописания и перенос слов	2
11.	Форматирование текста	2
Всего:		22

II семестр

Лекции

№	Название темы	Количество часов
1.	Правовые основы работы в сети Интернет	2
2.	Информационная безопасность	2
3.	Виды программного обеспечения компьютеров	2
4.	Модели и моделирование	2
5.	Виды моделей	2
6.	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2
7.	Базы данных	2
Всего:		14

Практические занятия

№	Название темы	Количество часов
1.	Оформление страницы документа	2
2.	Создание таблиц	2
3.	Создание таблиц	2
4.	Вставка графиков и диаграмм	2
5.	Создание шаблонов	2
6.	Технологии создания структурированных текстовых документов	2
7.	Компьютерная графика и мультимедиа	2
8.	Технологии обработки графических объектов	2
9.	Работа над созданием и редактированием презентаций	2
10.	Представление профессиональной информации в виде презентаций	2
11.	Представление профессиональной информации в виде презентаций	2
12.	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2
13.	Гипертекстовое представление информации	2
14.	Алгоритмы и основные алгоритмические структуры	2
15.	Анализ алгоритмов в профессиональной области	2
16.	Моделирование на графах	2
17.	Моделирование на графах в профессиональной области	2
18.	Технологии обработки информации в электронных	2

	таблицах	
19.	Создание базы данных в электронной таблице	2
20.	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2
21.	Функции и формулы в электронных таблицах	2
22.	Вычисления с помощью встроенных функций	2
23.	Математические модели в электронных таблицах	2
24.	Реализация математических моделей в электронных таблицах	2
25.	Визуализация данных в электронных таблицах	2
26.	Моделирование в электронных таблицах	2
27.	Моделирование в электронных таблицах	2
28.	Вставка графиков и диаграмм в электронных таблицах	2
29.	Имитационные модели в профессиональной области	2
30.	Дифференцированный зачёт	2
Всего:		60